

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по технологии для 6 класса  
на 2021-2022 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения предмета «Технология» 6 класса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; — умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; — ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей; — умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:
- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

По окончании основной школы учащиеся должны: 6 класс:

### **Основы производства**

#### **Ученик научится:**

- отличать природный мир от рукотворного;
- определять понятия техносфера, потребность, труд, средства труда, перемет труда, сырьё, полуфабрикат;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- характеризовать виды ресурсов и сырья, объяснять место ресурсов и сырья в проектировании и реализации технологического процесса;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- изучать характеристики производства;
- оценивать уровень автоматизации и роботизации производства;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а тагже об актуальном состоянии и перспективе развития регионального рынка труда.

### **Общая технология**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбирается в признаках технологий;
- характеризовать особенности технологической, трудовой и производственной дисциплины;
- оценивать влияние на современное производство технологической, трудовой и производственной дисциплины;
- выполнять простые чертежи в графическом редакторе;
- выполнять отрисовку эскизов и обработку фотографий в графических редакторах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг;
- составлять и читать техническую и технологическую документацию;
- осуществлять сохранение информации в форматах описания, схемах, эскизах, фотографиях.

### **Техника**

#### **Ученик научится:**

- разбирается в сущности технических систем, технологических машинах, рабочих органах, органах управления;
- классифицировать виды двигателей;
- разбираться в механической трансмиссии в технических системах;
- разбираться в конструкциях и принципах работы современной техники;
- разбираться в принципах работы устройств системы управления техникой;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирования механизмов, простейших роботов;
- управлять моделями роботизированных устройств.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- моделировать из конструктора машины и механизмы;
- определять рабочие органы различных технических систем.

### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Ученик научится:**

- разбирается в технологиях резания;
- разбираться в технологиях пластического формования материалов;
- подбирать технологии обработки древесины, металла и пластмасса ручными инструментами;
- разбирается в технологиях механического соединения деталей;
- выполнять этапы склеивания деталей, этапы наклеивания покрытий;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки пользоваться ими;
- осуществлять изготовления деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить варианты изготовления и использования изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, шв. машины и тп.;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- выполнять этапы ВТО.

### **Технологии обработки пищевых продуктов**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в рационе питания;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в минеральных веществах, белках, жирах, витаминах, углеводах;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов (молоко, крупы, макароны, бобовые);
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами и оборудованием, инструментами, приспособлениями на современной кухне;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения продуктов питания, и готовых блюд.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять технологические карты, схемы приготовления блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- сервировать стол, выполнять оформление готового блюда.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии****Ученик научится:**

- характеризовать сущность работы энергии;
- ориентироваться в способах и средствах получения тепловой энергии;
- ориентироваться в преобразовании и аккумулировании тепловой энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать эффективность использования тепловой энергии в быту и на производстве;
- разбирается в источниках тепловой энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- давать оценку экологичности производства, использующих тепловую энергию.

**Технологии получения, обработки и использования информации****Ученик научится:**

- разбирается в видах информационных каналов человеческого восприятия, и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки преобразования, передачи и сохранения информации;
- выполнять кодирование информации при передаче сведений;
- ориентироваться в сигналах, знаках и символах при кодировании информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования и сохранения информации;
- применяет технологии запоминания информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму.

**Технологии растениеводства.**

**Ученик научится:**

- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить исследования с дикорастущими растениями;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранения;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, о пользе и вреде дикорастущих растений в жизнедеятельности человека;
- проводить рассуждения о влиянии экологических факторов на урожайность дикорастущих растений,

**Технологии животноводства**

**Ученик научится:**

- выделять и характеризовать основные элементы технологии животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции;
- описывать содержания труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качества продукции животноводства;
- описывать признаки распространения заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационными источниками.

**Социально-экономические технологии**

**Ученик научится:**

- разбираться в сущности социальных технологий;



- ориентироваться в видах социальных технологий;
- разбираться в структуре процесса коммуникации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- разрабатывать технологии коммуникации;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям.

**Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

**Ученик научится:**

- чётко формулировать цель проекта;
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудования и материалы, организовывать рабочее место, оформлять проектные материалы, осуществлять презентацию проекта.

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять методы творческого поиска и технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности.

**II. Содержание предмета технология 6 класса**

**Основы производства – 3 часа**

*Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологии сельского хозяйства. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.*

### ***Практическая деятельность***

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

### **Общая технология – 3 часа.**

*Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Технологии в сфере быта.*

*Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.*

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Компьютерная графика, черчение.

### ***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. Работа на компьютере выполнение чертежей.

### **Техника – 4 часа**

***Кейс «Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления» - 8 часов***

*Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.*

*Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(- его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.*

*Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.*

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

### ***Практическая деятельность***

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

**Кейс «Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления»- 8 часов.**

Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления - изучаются в предмете технология на основе концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

*Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Робототехника и среда конструирования. Сборка моделей. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.*

*Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.*

*Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.*

*Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.*

**3 D моделирование, прототипирование -4 часа**

3 D моделирование, прототипирование - изучаются в предмете технология на основе концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

*3D-моделирование углубленное/системы автоматизированного проектирования/автоматизированные системы/обработка конструкционных материалов искусственного происхождения.*

*Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».*

### **Промышленный (инженерный) дизайн – 3 часа**

Промышленный (инженерный) дизайн - прототипирование - изучаются в предмете технология на основе концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. *Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Инновационные предприятия. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.*

### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов -18 часов**

*Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.*

*Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Отопление и тепловые потери.*

*Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.*

*Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.*

*Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Моделирование. Сборка моделей. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).*

*Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).*

*Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).*

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

### ***Практическая деятельность***

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

### **Технологии обработки пищевых продуктов – 6 часов**

*Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта. Хранение продовольственных продуктов.*

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.

### ***Практическая деятельность***

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

### **Технологии получения, преобразования и использования энергии – 3 часа**

*Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.*

*Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Отопление и тепловые потери.*

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

### ***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

### **Технологии получения, обработки и использования информации – 3 часа**

*Современные информационные технологии. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.*

*Социальные сети как технология.*

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Компьютерная графика, черчение.

### ***Практическая деятельность***

Чтение и запись информации различными средствами её отображения.

### **Технологии растениеводства- 4 часов**

*Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.*

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

### ***Практическая деятельность***

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

### **Технологии животноводства – 2 часа**

*Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.*

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

### ***Практическая деятельность***

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

### **Социальные-экономические технологии – 2 часа**

*Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей*

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

### ***Практическая деятельность***

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

### **Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности -5 часов**

*Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).*

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита.

**Практическая деятельность**

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

**III. Тематическое планирование по предмету «Технологии» с воспитательным компонентом, 6 класс**

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Основы производства	3	Труд как основа производства. Предметы труда	1		- Воспитание воздействует на формирование представления о труде как об основе любого производства, о необходимости различных форм и видов труда в экономике -Воспитание воздействует на формирование представления о разнообразных видах профессий, о кооперации труда как об эффективном способе производственной деятельности. - Воспитание воздействует на формирование понимание нужности всех профессий в экономике;
			Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты	1	1	
			Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда	1		



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи.</li> <li>- Воспитание критического мышления, волевых качеств;</li> <li>- Воспитание уверенности в своих силах;</li> <li>- Воспитание любви и уважения к предмету;</li> <li>- Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности</li> </ul>
2	Общая технология	3	Основные признаки технологии.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирование осознанного понимания влияния технологической, трудовой и производственной дисциплинами на производство изделий.</li> <li>- Воспитание воздействует на формирования навыков конструкторско-технологической деятельности.</li> <li>- Воспитание воздействует на формирование интерес к предмету технологии и др. смежным предметам.</li> <li>- Воспитание воздействует на формирование информационной культуры и умения работать в группах.</li> </ul>
			Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1	1	
			Техническая и технологическая документация	1	1	
			Техническая и технологическая документация	1	1	

3	Техника  <i>Кейс «Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления»</i>	4  8	Понятие о технической системе. Рабочие органы технической системы машин	1		-Воспитание способствует воспитанию бережного отношения к оборудованию. - Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом). - Воспитание воздействует на формирование технологической грамотности при работе с лего конструктором. - Воспитание воздействует на формирование развития кругозора, интереса к предмету. -Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ; - Воспитание критического мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах; -Воспитание любви и уважения к предмету; -Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке; - Воспитание творческой
			Двигатели технических систем (Машин)	1		
			Механическая трансмиссия в технических системах	1		
			Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	1		
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Механизм кулачок</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Храповой механизм с собачкой</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Конструкции системы треугольник.</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Механический молоток</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Измерительная тележка</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Почтовые весы</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Таймер</i>	1	1	

			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Свободное качение</i>	1	1	самостоятельности; - Воспитание осмысленной учебной деятельности
<b>4</b>	<b>3 D моделирование, прототипирование</b>	<b>4</b>	Введение в 3 D моделирование. Технологии прототипирования.	1	1	-Воспитание способствует воспитанию бережного отношения к оборудованию. -Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ. - Воспитание воздействует на формирования и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникативных технологий. Воспитание воздействует на формирование информационной компетентности.
			3 D моделирование Autodesk Fusion 360	1	1	
			3 D моделирование Autodesk Fusion 360	1	1	
			Создание объёмно-пространственной композиции в программе 3 D моделирование Autodesk Fusion 360	1	1	
<b>5</b>	<b>Промышленный (инженерный) дизайн</b>	<b>3</b>	Введение в инженерный дизайн	<b>1</b>	<b>1</b>	-Воспитание способствует воспитанию бережного отношения к оборудованию. -Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ. - Воспитание воздействует на формирования и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникативных технологий.
			Создание сборки в Autodesk Fusion 360	<b>1</b>	<b>1</b>	
			Исследование сборки и создание фотореалистического изображения	<b>1</b>	<b>1</b>	

						Воспитание воздействует на формирование информационной компетентности.
<b>6</b>	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>18</b>	Технология резания	1		<p>- Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).</p> <p>- Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование технологической грамотности при работе с искусственными, синтетическими, конструктивными и текстильными материалами.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;</p>
			Технологии пластического формования материалов	1	1	
			Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	1		
			Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1		
			Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1		
			Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1		
			Технологии соединения деталей с помощью клея	1	1	
			Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1		
			Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1	1	
			Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1	1	
	Технология подготовки	1	1			

			материала к работе.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание критического мышления, волевых качеств;</li> <li>- Воспитание уверенности в своих силах;</li> <li>- Воспитание любви и уважения к предмету;</li> <li>- Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности;</li> <li>- Воспитание осмысленной учебной деятельности.</li> </ul>
			Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой.	1	1	
			Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике. Соединение деталей прихватки, выполненной в лоскутной технике.	1	1	
			Соединение деталей прихватки, выполненной в лоскутной технике.	1	1	
			Окончательная обработка прихватки	1	1	
			Технология наклеивания покрытий	1	1	
			Технологии окрашивания и лакирования	1		
			Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1		
<b>7</b>	<b>Технология обработки пищевых продуктов</b>	<b>6</b>	Основы рационального (здорового) питания	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирования трудолюбия, навыков коммуникативного общения.</li> <li>- Воспитание воздействует на формирование осознания при выборе профессиональной деятельности.</li> <li>- Воспитание воздействует</li> </ul>
			Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	1	1	
			Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	1	1	
			Технологии производства	1	1	

			кулинарных изделий из круп, бобовых культур			<p>формированию правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и бытовой техникой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание обязательного отношения к обучению;</li> <li>- Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление;</li> <li>- Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение;</li> <li>- Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания.</li> </ul>
			Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	1		
			Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	1	1	
8	Технология получения, преобразования и использования энергии	3	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирование умений применять знания на практике.</li> <li>- Воспитание содействует формированию навыков коллективной деятельности, добросовестного отношения к труду, положительной мотивации к учению, коммуникативных умений, мировоззренческой идеи познаваемости явлений и свойств окружающего мира;</li> <li>- Воспитание обязательного</li> </ul>
			Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	1		
			Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии	1		

						<p>отношения к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление;</li> <li>- Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение;</li> <li>- Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Технология получения, обработки и использования информации</b>	<b>3</b>	Восприятие информации.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирование информационной компетентности.</li> <li>- Воспитание воздействует на формирования навыков кодированию (шифрованию) информации.</li> <li>- Воспитание содействует формированию умения формализации и структурирования информации; умения выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</li> </ul>
			Кодирование информации. Сигналы и знаки при кодировании информации	1	1	
			Символы как средство кодирования информации	1	1	
<b>10</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>4</b>	Дикорастущие растения, используемые человеком	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирования знаний о</li> </ul>

		Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1	1	<p>правилах и технике безопасности при сборе и заготовки дикорастущих растений.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирования любви к природе и бережному отношению к ней.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.</p> <p>- Воспитание воздействует на уважительное отношение к с профессиям: селекционер, агроном, фермер, тракторист-машинист, механизатор; полевод, овощевод, садовод;</p> <p>- Воспитание обязательного отношения к обучению;</p> <p>- Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление;</p> <p>- Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение;</p>
		Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1		
		Условия и методы сохранения природной среды	1		



						- Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания.
11	<b>Технологии животноводства</b>	2	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1		- Воспитание воздействует на формирование трудовых навыков, любовь к сельскохозяйственному труду. - Воспитание воздействует на уважительное отношение к профессиям: ветеринар, зооинженер, орнитолог; - Воспитание положительных качеств личности, самостоятельности, аккуратности, целеустремлённости в работе, умение доводить начатое дело до конца.
			Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1	1	
12	<b>Социальные технологии</b>	2	Виды социальных технологий	1		- Воспитание воздействует на формирование гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере - Воспитание воздействует на уважительное отношение к с профессиям: социальный педагог, социальный работник; Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
			Технологии коммуникаций. Структура процесса коммуникации	1		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственности, культуры общения;</li> <li>- Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи.</li> <li>- Воспитание критического мышления, волевых качеств;</li> <li>- Воспитание уверенности в своих силах.</li> </ul>
<b>13</b>	<b>«Методы и средства творческой и проектной деятельности»</b>	<b>5</b>	Введение в творческий проект. Подготовительный этап.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом);</li> <li>- Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</li> <li>- Воспитание нравственности, культуры общения;</li> <li>- Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи.</li> <li>- Воспитание критического мышления, волевых качеств;</li> <li>- Воспитание уверенности в своих силах.</li> </ul>
			Конструкторский этап	1	1	
			Технологический этап	1	1	
			Этап изготовления изделия	1	1	
			Заключительный этап	1	1	